

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome della docente:** MARIA GIULIA COSTAGLI

entrata in servizio da novembre in sostituzione della prof.ssa Maria Grazia Massari

**Disciplina insegnata:** Storia, Cittadinanza e Costituzione

**Libro di testo in uso:** *Abitare la storia, vol.2.* Borgognone, Carpanetto. Casa editrice: Pearson.

**Classe e Sezione:** IV<sup>a</sup> F

**Indirizzo di studio:** Biotecnologie Sanitarie

### **Percorso 1: L'Europa di Antico regime**

Competenze:

Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina

Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni

Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse

Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti

Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Conoscenze:

L'assolutismo in Francia e in Europa

La Gloriosa rivoluzione e la monarchia costituzionale inglese

Abilità:

Riconoscere le varietà e lo sviluppo dello Stato assoluto in Francia

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalla Gloriosa rivoluzione in Inghilterra

Individuare le radici storiche dei principali diritti tutelati dalle moderne Costituzioni

Obiettivi Minimi:

L'assolutismo in Francia

La Gloriosa rivoluzione e la monarchia costituzionale inglese

**Percorso 2: L'età dell'Illuminismo**

Competenze:

Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina

Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni

Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse

Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti

Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Conoscenze:

I caratteri generali dell'Illuminismo

I principali temi del dibattito illuminista

Economia e scienza nei secoli dei Lumi

I sovrani illuminati

L'Italia nel Settecento

Abilità:

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalla diffusione della nuova cultura illuministica

Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee nel Settecento

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione dell'influsso delle idee illuministiche sulla società e la politica

Obiettivi Minimi:

I caratteri generali dell'Illuminismo

Economia e scienza nei secoli dei Lumi

I sovrani illuminati

L'Italia nel Settecento

### **Percorso 3: Dalle grandi rivoluzioni a Napoleone**

#### Competenze:

Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina

Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni

Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse

Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti

Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

#### Conoscenze:

La crescita della popolazione e le trasformazioni tecnico-economiche

La rivoluzione industriale

La crisi dell'Antico regime

La Rivoluzione francese

L'età napoleonica

#### Abilità:

Ricostruire il processo di trasformazione che investe l'economia europea con la crescita demografica, il progresso agricolo e l'espandersi dei commerci internazionali

Collocare nello spazio e nel tempo la realtà socio-economica delle colonie britanniche in America

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che condussero alla Rivoluzione francese

Riconoscere nelle vicende della Rivoluzione francese le radici storiche del presente, riconoscendo elementi di continuità e discontinuità

Riconoscere lo sviluppo del sistema politico francese in età napoleonica

Collocare nello spazio e nel tempo le imprese di Napoleone e l'Impero da lui fondato

#### Obiettivi Minimi:

La crescita della popolazione e le trasformazioni tecnico-economiche

La rivoluzione industriale

La crisi dell'Antico regime

La Rivoluzione francese

L'età napoleonica

## **Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Con riferimento all'opera di Montesquieu, *Lo Spirito delle Leggi*, nel quale la separazione dei poteri (legislativo, esecutivo e giudiziario) è indicata quale principio necessario della moderna democrazia, gli studenti, divisi in piccoli gruppi, hanno preparato una esposizione nella quale hanno spiegato quali sono gli organi preposti all'esercizio di queste funzioni nel nostro paese, quali meccanismi di controllo sono previsti dalla Costituzione e se è necessario cambiare qualcosa nella carta costituzionale perché sia più democratica. Inoltre, gli studenti hanno immaginato di rivolgere alcune domande, su vari argomenti di loro interesse, a un personaggio della politica italiana, del quale hanno anche fornito alcune informazioni biografiche e professionali.

Pisa, 3/06/2024

La docente

Prof.ssa Maria Giulia Costagli